**Учебно-тематический план  
краткосрочного курса**

**по преобразованию информации текста в таблицу**

**«ТЕКСТУРА: ТЕКСТ Учит РАзмышлять»**

**Игошева Галина Николаевна,** зам. директора по УВР

МАОУ «Гимназия», г. Чернушка

**Адуллина Ирина Занифовна,** учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия», г. Чернушка

**Герасимова Юлия Владимировна,** педагог-библиотекарь

МАОУ «Гимназия», г. Чернушка

**Категория обучающихся**: 6 класс

**Образовательные результаты**:

* умение извлекать из текста информацию о характеристиках заданного объекта и отображать ее в описательной таблице;
* умение извлекать из текста информацию о характеристиках двух и более объектов и отображать ее в сравнительной таблице;
* умение использовать разные виды таблиц в зависимости от информации текста.

**Количество часов**: 6,3 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уч. ситуации** | **Модуль,**  **Учебная ситуация** | **Кол-во часов** | **Содержание деятельности** | **Образовательный результат** |
| **Модуль 1. Техника построения таблиц** | | | |  |
|  | Ситуация мотивации (что такое таблица и сферы ее применения) | 10мин. | 1. Демонстрация учителем различных таблиц.  2. Учащиеся высказывают свои предположения по поводу применения таблиц на уроках и в жизни.  3. Фиксация функций таблиц на доске и в тетради. | Мотивация учащихся на изучение курса |
| 1. 2 | Ситуация введения критериев | 30 мин. | 1. **Группам** раздается текст и таблица по тексту. Задание: объяснить, чем отличается текст от таблицы.  2. Результат работы оформляется на больших карточках и вывешивается на доске.  3. Обсуждение результатов работы группы.  4. Письменная фиксация на доске и в тетрадяхотличительных признаков таблицы. | Критерии отличия таблицы от сплошного текста |
|  | Ситуация закрепления критериев построения таблицы | 20 мин. | 1. **Группам** дается задание (возможно, на дом): составить правила построения таблицы.  2. Одна группа представляет разработанные правила.  3. Остальные группы вносят коррективы/ уточнения.  4. На доске фиксируются отредактированные правила построения таблицы. | Правила построения таблицы |
| **Модуль 2. Построение описательной таблицы** | | | | |
|  | Ситуация диагностики умения учащихся составлять таблицы и целеполагание | 40 мин. | 1. Класс делится на **три группы**. Две группы учащихся получают разные тексты, на основе которых каждая группа заполняет описательную таблицу. 2. Составленные таблицы вывешиваются на доску. 3. Группа должна по таблице, составленной соседней группой, воспроизвести информацию, которая была в тексте и отрефлексировать: легко или сложно было справляться с заданием. 4. Третья группа дает экспертную оценку работе первой и второй групп, по разработанным ранее критериям. 5. Составление перечня задач, что нужно сделать, чтобы научиться соотносить информацию текста и таблицы. | Выявление ошибок и затруднений в построении описательной таблицы. Мотивация на дальнейшее изучение материала |
|  | Ситуация обучения приемам сжатия текста:   * исключению * обобщению * упрощению | На каждый прием по 30 мин. – 90 мин. | 1. Учащимся дается небольшой текст и предлагается сжать характеристики его объекта до слова или словосочетания, которые применяются в ячейках таблиц.  2. Учащиеся работают **в парах**, выполняя практическое задание, выделяя в тексте маркерами важную информацию.  3. Идет обсуждение вариантов сжатия информации, определяется оптимальный вариант.  4. Такая же работа происходит с двумя другими приемами: обобщением и упрощением. | Расширение критериев по параметру лаконичность |
|  | Ситуация контроля умения учащихся строить таблицу | 30 мин. | 1. Учащимся предлагается текст, один из двух вариантов по выбору учителя.  2. Задание: по наработанным критериям построить таблицу.  3. Взаимопроверка полученных таблиц по критериям. Фиксация типичных ошибок. | Умение строить таблицу с использованием критериев |
| **Модуль 3. Особенности построения сравнительных таблиц** | | | | |
|  | Ситуация определения различий описательных и сравнительных таблиц | 30 мин. | 1. Группам выдаются описательная и сравнительная таблицы.  2. Задание: определить функции и отличительные признаки сравнительных таблиц.  3. Фиксация результатов работы группы в презентации или на доске и в шаблоне таблиц, выданном заранее каждому ученику. | Отличительные особенности сравнительных таблиц |
|  | Консультация групп учащихся | 30 мин. на каждую группу | 1. Уточнение критериев построения сравнительной таблицы.  4. Советы по организации деятельности учащихся на занятии. | Перечень отличий в построении описательных и сравнительных таблиц |
|  | Ситуация проверки | 30 мин. | Занятие проводит **первая группа** учащихся:   1. Особенности построения **описательных таблиц.** 2. Практикум по составлению этой таблицы. 3. Взаимопроверка по разработанным группой критериям. 4. Рефлексия полученных результатов: что получилось, не получилось, в чем причина. 5. Оценка группы по проведению занятия: что было интересно, что бы поменяли. | Отработка умения построения **описательной таблицы** |
|  | Ситуация определения особенностей построения **сравнительных таблиц** | 30 мин. | Занятие проводит **вторая группа** учащихся:   1. Особенности построения **сравнительных таблиц** 2. Практикум по составлению таблицы. 3. Взаимопроверка по разработанным группой критериям. 4. Рефлексия полученных результатов: что получилось, не получилось, в чем причина. 5. Оценка группы по проведению занятия: что было интересно, что бы поменяли. | Отработка умения **сравнительных таблиц** |
| **Модуль 4. Подведение итогов работы** | | | | |
|  | Контрольное мероприятие по составлению описательных и сравнительных таблиц | 40 мин. | 1. Каждому участнику выдается текст, нужно определить тип таблицы (описательная или сравнительная), в которую будет внесена информация об объектах. 2. Взаимопроверка таблиц по критериям. 3. Рефлексия полученных результатов и всего курса в целом | Диагностика успешности прохождения курса |